

Muutokset Mäntsälän paikalliseen opetussuunnitelman lukuun 4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen lisättäväksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen vuosikello, jolloin luku kuuluu kokonaisuudessaan:

Mäntsälän kunnan perusopetuksessa tavoitteena on luoda opetussuunnitelman perusteiden mukaista toimintakulttuuria.

Mäntsälän koulujen toimintakulttuuriin kuuluu, että jokainen oppilas tulee nähdyksi ja kuulluksi ja että hänet kohdataan arvostavasti. Oppilaita tuetaan rakentamaan myönteinen kuva itsestään oppijana ja yksilönä. Hyväntahtoista ja ystävällistä käytöstä arvostetaan, epäasialliseen käytökseen puututaan. Tavoitteena on luoda rauhallinen ja kiireetön ilmapiiri. Koulun aikuisten toisiaan arvostava myönteinen yhteistyö on esimerkki oppilaille.

Mäntsälässä noudatetaan vuosiluokilla 1–9 tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetuksessa vuosikelloa.



Kuva 1. Mäntsälän tunne- ja vuorovaikutustietojen vuosikello.

Muutokset Mäntsälän paikalliseen opetussuunnitelman lukuun 5.6 paikallisesti päätettävät asiat

Mäntsälän perusopetuksessa on käytössään poissaolojen ennaltaehkäisyssä, seurannassa ja niihin puuttumisessa Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa -toimintamalli sekä yhteisöllisen hyvinvointityön työväline.

Mäntsälän perusopetuksessa halutaan järjestää turvallinen ja hyvinvoiva kouluarki kaikille koulussa opiskeleville ja työskenteleville. Hyvä ja turvallinen koulupäivä luodaan koko koulu yhteisön yhteisöllisyyden ja kuulumisen tunteen tietoisella vahvistamisella. Kouluarkeen rakennetaan kohtaamisen hetkiä, joissa jokainen oppilas voi tulla haluamallaan tavalla nähdyksi ja kohdatuksi. Myös oppilaiden aito osallisuus ja vaikuttamisen mahdollisuudet ovat hyvinvoivan koulu yhteisön tunnusmerkkejä. Koulu kirjaa oppilaan osallisuuden toteutumisen käytänteet vuosittain lukuvuosisuunnitelmaan.

Koulun järjestyssäännöt muodostavat perustan koulussa toimimiselle ja hyvälle, toiset huomioon ottavalle käyttäytymiselle. Käyttäytyminen on taitojen kokonaisuus, jota opiskellaan koko perusopetuksen ajan. Myös Mäntsälän toimintasuunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä linjaa toimenpiteistä ei-toivottujen tilanteiden ennaltaehkäisyssä.

Hyvässä ja turvallisessa koulussa varmistetaan opettajien riittävä oppilaantuntemus, jotta työssä voidaan keskittyä kaikkien yhteisön jäsenten koulu yhteisöön kiinnittymiseen ja hyvinvointiin. Menetelmiä koululäsnäolon vahvistamiseksi kuvataan Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa -toimintamallissa.

Hyvässä ja turvallisessa koulussa huolehditaan myös riittävästä tiedonkulusta ja tiedottamisesta kaikkien koulun arkeen kuuluvien tahojen, myös kodin ja muiden sidosryhmien kanssa. Tämän tavoitteena on lisätä luottamusta koulussa toimivien ja koululaisten hyvinvointiin vaikuttavien toimijoiden kesken.

Yhteistyö opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisten, muiden koulun sisäisten ja ulkopuolisten toimijoiden, huoltajien tai oppilaan muun laillisen edustajan kanssa kuvataan Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa – toimintamallissa. Kodin ja koulun yhteistyön keskeiset tavoitteet ja järjestämiskäytännöt kuvataan lisäksi osin koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Ohjautumisesta opiskeluhoitopalveluihin sekä yhteistyöstä terveystarkastusten yhteydessä kuvataan lisäksi opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa.

Koulussa työskentelevät ohjaavat perheitä tarvittaessa aktiivisesti sosiaali- ja terveyspalvelujen piiriin. Myös kouluvalmentajat työskentelevät kouluissaan lähellä oppilaita heidän hyvinvointinsa edistämiseksi.

Koulussa työskentelevät kiinnittävät erityistä huomiota lasten ja nuorten fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen hyvinvointiin. Mielenterveyttä tuetaan mm. tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistamalla ja oppilasryhmiä ryhmäyttämällä. Hyvinvoivassa koulussa vuorovaikutus on laadukasta ja sen taitoja opiskellaan kunnioittavan ja arvostavan kohtaamisen mahdollistamiseksi.

Luokka- ja koulutasoisia poissaolotietoja ja seurataan neljännesvuosittain yhteisöllisen hyvinvointityön työvälineen avulla yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä. Erityisesti kiinnitetään huomiota muutoksiin poissaoloissa, jotta voidaan käynnistää tarvittavat tukitoimet.

Ensisijainen vastuu yksittäisten oppilaiden poissaolojen seurannasta on luokanopettajalla tai luokanohjaajalla (luokanvalvoja). Rehtori vastaa siitä, että vastuuopettaja seuraa poissaolojen kertymistä. Poissaolojen seurannassa hyödynnetään sähköisiä järjestelmiä. Yksilökohtaisia poissaoloja käsitellään Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa -toimintamallin mukaisesti mm. yksilökohtaisessa monialaisessa asiantuntijaryhmässä.

Opetuksen järjestäjä seuraa koulujen poissaolotilastoja puolivuositain monialaisessa opetuksen järjestäjän opiskeluhoitoryhmässä (KOHO), joka myös seuraa jatkuvasti toimintamallia keräten tietoa ja palautetta järjestelmällisesti. Hyvinvointialueen toimijat kehittävät toimintamallia yhteistyössä.