

LAPSIVAIKUTUSTEN ARVIOINTIRAPORTTI 2024

Raportti toteutetusta lapsivaikutusten arvioinnista sekä organisaatio- ja henkilöstövaikutusten arvioinnista, koskien Ehnroosin ja Myllymäen koulujen muodostamista yhtenäiskouluksi

SISÄLLYSLUETTELO

1. Lapsivaikutusten arviointiryhmän jäsenet
2. Nykytilan kuvaus
3. Valmistelun aikataulu
4. Kuvaus tiedonkeruusta ja kuulemisista
5. Yhteenveto tiedonkeruusta ja kuulemisista
6. Kokonaisarvio päätöksentekoa varten (johtopäätökset ja suositukset päätöksentekoa varten)

Liitteet

1. Lapsivaikutusten arviointiryhmän jäsenet

Arviointiryhmä muodostettiin seuraavista jäsenistä:

- opetuspäällikkö Janne Mäkinen (pj.),
- rehtori Jorma Malmivuori,
- apulaisrehtori Roni Vinnari sekä
- lapsen hyvinvoinnin ja tuen asiantuntija Anne Riihinen.

Ohjausryhmänä toimii palvelualueen johtoryhmä sivistysjohtaja Timo Ahvon johdolla.

2. Nykytilan kuvaus

Ehnroosin koulu on n. 400 oppilaan yläkoulu. Uusi rakennus otettiin käyttöön vuonna 2022. Ehnroosin koulussa työskentelee noin 50 henkilökunnan jäsentä. Myllymäen koulussa on noin 300 oppilasta ja henkilökuntaa 30. Koulut ovat sijainneet samalla maalla yli 40 vuotta ja tehneet yhteistyötä erinäisissä muodoissa etenkin Ehnroosin koulun ja nyt Myllymäen koulun väistötilassa tapahtuvan opetuksen aikana. Ehnroosin ja Myllymäen koulun hallinto on ollut yhteinen vuodesta 2022, mikä tarkoittaa, että molemmat rehtorit työskentelevät molemmilla kouluilla. Myllymäen koulu ja Ehnroosin koulu jakavat ruokalan, liikuntasalin, opiskeluhuollon tilat sekä monitoimitalon käyttömahdollisuuksia. Myllymäen koulu opiskelee alkuopetuksen siivekkeessä sekä alapihalla sijaitsevilla väistötiloilla ja Ehnroosin koulu omassa rakennuksessaan. Ehnroosin ja Myllymäen koulun opiskeluhoitohenkilökunta työskentelee Ehnroosin koululla. Ehnroosin koululla on lisäksi tilat molempien koulujen henkilöstölle, johdolle ja koulusihteeripalveluille. Myllymäen koulun iltapäivätoiminta on toiminut Ehnroosin koulun tiloissa kaksi lukuvuotta. Ehnroosin ja Myllymäen koulujen vanhempainyhdistykset ovat yhdistymässä lukuvuoden 2024-2025 aikana.

Yhtenäiskoulussa opiskelevat luokat 1-9 ja tavoitteena on koko oppivelvollisuuden kattava koulu. Mäntsälässä Riihenmäen koulussa ylä- ja alaluokat opiskelevat jo saman katon alla. Nykyinen rakenne Ehnroosin ja Myllymäen kouluilla vastaa pitkälti yhtenäiskoulun omaista toimintaa. Rehtorit johtavat molempia kouluja ja useat tiloihin sekä yhteisiin resursseihin liittyvät suunnittelut täytyy tehdä yhteisesti.

3. Valmistelun aikataulu

Kunnanvaltuusto on päättänyt kokouksessaan 13.11.2023 § 94, että päätös mahdollisesta Ehnroosin koulun ja Myllymäen koulun yhtenäiskoulu -ratkaisusta tehdään erillisenä päätöksenä.

Sivistyslautakunta on päättänyt kokouksessaan 21.5.2024 §51 käynnistää valmistelun Myllymäen koulun ja Ehnroosin koulun yhtenäiskouluratkaisua varten. Valmistelussa laaditaan lapsivaikutusten arviointi sekä organisaatio- ja henkilöstövaikutusten arviointi, jonka yhteydessä kuullaan koulujen henkilöstöä, huoltajia, oppilaskuntien hallituksia ja koulujen vanhempainyhdistystä.

Valmistelutyö käynnistettiin ja sovittiin vastuunjako arviointityöryhmän suunnittelukokouksessa 2.8.2024. Tavoiteaikatauluksi asetettiin Sivistyslautakunnan kokous 24.9.2024.

4. Kuvaus tiedonkeruusta ja kuulemisista

Lapsivaikutusten arviointi sekä organisaatio- ja henkilöstövaikutusten arviointi on tämän raportin liitteenä (liite 1).

Tiedonkeruu ja kuuleminen toteutettiin seuraavasti:

- Myllymäen koulun oppilaskunta 21.8.2024
- Myllymäen ja Ehnroosin koulun huoltajille toteutettu Forms- kysely 23.8.2024
- Ehnroosin koulun oppilaskunta 27.8.2024
- Ehnroosin ja Myllymäen koulun henkilöstö 28.8.2024
- Ehnroosin ja Myllymäen koulun vanhempainyhdistyksen lausunto 29.8.2024

5. Yhteenveto tiedonkeruusta ja kuulemisista

Ehnroosin koulun oppilaskunnan hallituksen lausunnon mukaan yhtenäiskouluasiaa pidettiin varsin neutraalina asiana. Oppilaskunnan launnossa nousi esille seuraavia yksittäisiä ajatuksia: yläluokkalaisilla on mahdollisuus pitää teemapäiviä alaluokkalaisille, sääntöjen muokkaamisessa tulee huomioida eri luokka-asteet sekä opettajille syntyy mahdollisuus puuttua kaikkien oppilaiden toimintaan.

Myllymäen koulun oppilaskunnan hallituksen jäsenet nostivat esille koulutiloja koskevaa näkökulmaa, jotta parakissa opiskelu jäisi pois. Myös yhteistä piha-alueen käyttöä toivotaan sekä piha-alueen palautumista oppilaiden käyttöön parakkien poistumisen myötä. Eri rakennusten välille toivotaan sisäkulkumahdollisuutta, jotta kulku Ehnroosin koulurakennuksessa sijaitsevaan ruokalaan toteutuu miellyttävästi.

Vanhempainyhdistykset ovat lausuneet yhtenä vanhempainyhdistyksenä.

Vanhempainyhdistyksen lausunto puoltaa yhtenäiskouluratkaisua. Lasten arjen muutokset verrattuna nykytilanteeseen nähtiin vähäisinä. Positiivisena nähtiin arjen käytänteiden

selkiytyminen, isompien oppilaiden toimiminen esikuvina, pysyvyyden tunne läpi koulupolun ja henkilöstön vahvuusalueiden hyödyntäminen sekä ylä-, että alaluokkien oppilaiden eduksi.

Huoltajien vastausprosentti oli molemmilla kouluilla noin 5 %. Huoltajat näkivät nykytilanteeseen nähden muutoksen pienenä. Positiivisia näkökulmia olivat sisarusten oleminen samassa koulussa, tilat- ja toimintamallit yhteiset ja tukevat lasten kehitystä, pienemmät voivat oppia isommilta, resurssit on mahdollista jakaa molempien koulujen tarpeiden mukaan ja nivelvaihesiirtymä helpottuu. Pelkoina nousivat tilojen riittävyys, jos oppilaat sijoitetaan kaikki oppilaat saman katon alle sekä siitä aiheutuvat lieveilmiöt, kuten isompien oppilaiden paheiden siirtyminen nuoremmille tai kiusaaminen. Pelot liittyivät ajatukseen, jossa molempien koulujen oppilaat olisivat vain yhdessä rakennuksessa. Kommenteissa näkyy kuitenkin muutoksen vähäisyys verrattuna nykytilanteeseen, koska yhteistyötä on jo paljon.

Henkilöstön keskusteluista nousi esille toimivallan selkeytyminen suhteessa oppilaisiin, Wilman yhteiskäytön hyödyt, nivelvaiheen helpottuminen sekä etenkin viestinnän ja suunnittelun helpottuminen. Koulujen henkilökunnalla ei ole tarkkaa käsitystä siitä, mitä muutos tarkoittaisi henkilöstön näkökulmasta. Tämä asiakokonaisuus on tärkeä huomioida johdettaessa koulujen yhtenäisyyden rakentamista osana osallistavaa yhteisöllisyyttä.

6. Kokonaisarvio päätöksentekoa varten (johtopäätökset ja suositukset päätöksentekoa varten)

Yhtenäiskoulun muodostaminen nähdään koulun perustehtävän suunnassa tapahtuvana kehittämistyönä, jolla haetaan erityisesti koulun toimintaa pedagogisesti edistäviä ratkaisuja. Yhtenäistymisen myötä tavoitteena olisi saada kouluilla työskentelevät eri opettajaryhmät saman kasvatuksellisen tavoitteen taakse. Tavoitteena on lapsen ja nuoren etua palveleva jatkumo vuosiluokkien 1-9 välillä.

Koulun sisäisen yhtenäisyyden kehittämisen tavoitteellaan koulun kaikista oppilaista huolta kantavaa ilmapiiriä ja toimintatapoja. Alati muuttuvan oppilasaineksen ja entistä moninaisempien kasvatustehtävien tarpeisiin voidaan koulun tasolla vastata vain kollektiivisesti. Tämä tarkoittaa, että koko työyhteisö tukee jäseniään opetus- ja kasvatustehtävässä. Aineenopettajien, luokanopettajien ja erityisopettajien muodostama kasvatusyhteisö täydentää toimijoidensa ammattitaitoa. Tällöin oppilas saa laadukkaampaa opetus- ja kasvatustalveta yhteisössä, joka on osiensa summa.

Myös yksittäinen henkilöstön jäsen saa yhteisöltä tukea oman ammatillisen kehityksen täydentämiseksi. Moniammatillinen yhteisö tarjoaa ratkaisuja yksilölle perustuen henkilökohtaisiin vahvuuksiin ja vähentää tarvetta osata tai joutua tekemään työtä yksin. Tämä puolestaan on työhyvinvointia ja yhteisöllisyyttä lisäävä tekijä, jota toimiva henkilöstö kykenee opettamaan myös oppilailleen.

Luokanopettajien ja aineenopettajien työskennellessä yhteisten oppilaiden kanssa läpi koulupolun, on lasten ja nuorten ympärillä jatkuvasti aikuisia, jotka tarkastelevat kasvua ja kehitystä kokonaisvaltaisesti aina alkuopetuksesta päättötodistukseen asti. Yksilölle on monien

aikuisten yhteisössä todennäköisempää löytää sellainen henkilö, johon uskaltaa tarttua apua tarvittaessa. Etenkin haavoittuvassa asemassa olevien oppilaiden näkökulmasta on tärkeää, että aikuiset luovat pysyvyyttä ja luottamusta heidän koulupolkunsa aikana. Joskus koulun aikuiset voivat olla lapsen tai nuoren elämässä ainoa stabiili ja pysyvä tekijä, ja yhtenäiskoulu mahdollistaa tämän yhteyden katkeamattomuuden aina ensimmäisestä koulupäivästä yhdeksännen luokan päättäjäisiin asti.

Yllä kuvattu toimintakulttuuri tukee myös muualta tulevia oppilaita heidän päästessään osaksi kouluyhteisöä, joka ymmärtää ja osaa toimia monipuolisesti oppilaiden lähtökohdat ja tarpeet huomioiden. Samat aikuiset lähestyvät oppilaita samalla ammattitaidolla riippumatta siitä, millä luokalla he ovat liittyneet yhtenäiskoulun jäseniksi. Lisäksi Mäntsälän kunnan sisällä kaikista pienemmistä kouluista tulevat oppilaat jatkaisivat yläluokkia yhtenäiskoulussa koulujen siirtyessä samaan rakenteeseen Riihenmäen koulun kanssa. Tämä ratkaisu on kaikkien kuntalaisten näkökulmasta yhdenvertaisuutta tukeva.

Nykytilanteessa kouluilla on yhteisiä tiloja ja he työskentelevät samojen oppilaiden kanssa. Tällä hetkellä tietosuoja luo haasteen opettajien työssä esimerkiksi käytökseen puuttumiselle. Alakoulun ja yläkoulun opettajat eivät näe toistensa oppilaita tai henkilökuntaa, mikä vaikeuttaa viestintää. Tämä on tarpeeton este työskentelylle tilanteessa, jossa yhteistyötä on jo pakollista tehdä yhteisten tilojen vuoksi.

Oppilaiden väliset ristiriidat, negatiivisten ilmiöiden siirtyminen ja kiusaaminen ovat ilmiöitä, joiden pelko on ymmärrettävää. Ala- ja yläluokkien erottelu ajattelussa, diskurssissa ja toiminnassa ylläpitää segregoivia rakenteita ja tuottaa uudelleen eri-ikäisten oppilaiden yhteistyötä koskevaa pelkoa. Isompien oppilaiden pienempiin kohdistuvan kiusaamisen pelon vastaus ei ole kohtaamisten vähentäminen vaan aikuisten avulla aikaansaatu positiivinen vuorovaikutus ja turvallisuus yhdessä yhtenä yhteisönä. Myös tähän yhtenäiskouluratkaisulla pyritään.

Lapsivaikutusten sekä henkilöstö- ja organisaatiovaikutusten arvioinnin perusteella arviointiryhmä suosittelee yhtenäiskoulun muodostamista 1.8.2025 lukien. Laadittujen arviointien perusteella työryhmä näkee tärkeänä, että yhtenäiskoulu muodostetaan henkilöstöä osallistaen. Oppilaiden ja huoltajien näkökulmat tulee huomioida prosessin eri vaiheissa uutta toimintakulttuuria ja siihen liittyviä muutoksia toteutettaessa.

LIITTEET

LIITE 1: Lapsivaikutusten arviointi sekä organisaatio- ja henkilöstövaikutusten arviointi

Lapsivaikutusten arviointi: Ehnroosin ja Myllymäen yhtenäiskoulun muodostaminen, 2024.		
	Nykytila: Ehnroosin ja Myllymäen koulut toimivat erillisinä kouluyksikköinä	Ehnroosin ja Myllymäen koulut muodostavat yhtenäiskoulun, Ehnroosin koulun.
<p>Lasten näkemykset</p> <p>Ovatko lapset ja nuoret osallistuneet vaihtoehdon valmisteluun?</p> <p>Mitä mieltä lapset ovat, joita muutos koskee?</p> <p>Ovatko he saaneet riittävästi ja ymmärrettävästi tietoa asiasta?</p> <p>Miten lasten näkemykset huomioidaan valmistelussa?</p>	<p>Lapset ja nuoret on osallistettu oppilaskunnan hallitusten kokouksissa. Vanhempainyhdistys ja vanhemmat ovat tuoneet myös oman äänensä kuuluviin lasten näkökulmasta. Lisäksi henkilöstö on tarkastellut ja kommentoinut asiaa. Dokumentaatio on liitteenä.</p>	<p>Ehnroosin koulun oppilaskunnan hallituksen kommentteissa yhtenäiskouluasiaa pidettiin pääasiassa neutraalina. Seuraavia yksittäisiä ajatuksia oppilaskunnan lausunnossa nousi esille: riittävätkö kaikille tilat, leviävätkö taudit helpommin tai lisääntykö koulussa meteli. Kaikki kommentit liittyivät ajatukseen, että yhtenäiskouluratkaisu tarkoittaisi kaikkien oppilaiden siirtymistä yhteen rakennukseen. Lisäksi nousi muutamia koulun toimintaan liittyviä asioita, kuten yläkoululaisten mahdollisuus pitää teemapäiviä alakoululaisille, sääntöjen muokkaaminen eri luokka-asteille sekä mahdollisuus opettajilla puuttua kaikkien oppilaiden toimintaan.</p> <p>Myllymäen koulun oppilaskunnan hallituksen jäsenet nostivat esille koulutiloja koskevaa näkökulmaa, jotta parakissa opiskelu jäisi pois. Myös yhteistä piha-alueen käyttöä toivotaan sekä piha-alueen palautumista entiseen parakkien poistumisen myötä. Eri rakennusten välille toivotaan sisäkulkumahdollisuutta, jotta kulku Ehnroosin koulurakennuksen Myllyisaukion kautta ruokalaan toteutuu suunnitellusti.</p> <p>Asiaa valmistellessa tulee yllä nousseet tarpeet ja havainnot ottaa huomioon, sekä huomioida lasten ja nuorten näkemykset yksikön toimintakulttuuria muodostettaessa.</p>
<p>Lapsen hyvinvointi ja arki</p> <p>Miten päätös vaikuttaa lasten tasapainoiseen kasvuun ja kehitykseen?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa lapsen oikeuteen leikkiin, vapaa-aikaan, harrastuksiin, liikuntaan ja lepoon?</p> <p>Miten päätöksessä huomioidaan vaikutukset lapsen riittävään elintasoon ja toimeentuloon?</p> <p>Millaisia vaikutuksia päätöksellä on lapsen kehitykseen, kuten myönteisen itsetunnon, sosiaalisten taitojen sekä</p>	<p>Ehnroosin ja Myllymäen koulun hallinto on ollut sama vuodesta 2022, mikä tarkoittaa, että molemmat rehtorit työskentelevät molemmilla kouluilla. Myllymäen koulu ja Ehnroosin koulu jakavat ruokalan, liikuntasalin, opiskeluhuollon tilat sekä monitoimitalon käyttömahdollisuuksia. Myllymäen koulu opiskelee alkuopetuksen siivekkeessä sekä alapihalla sijaitsevissa väistötiloissa ja Ehnroosin koulu omassa rakennuksessaan. Myllymäen koulun ja Ehnroosin koulun vanhempainyhdistykset ovat yhdistyneet v. 2024 aikana.</p>	<p>Viereisessä palkissa mainittuun tilanteeseen ei tule muutoksia, oli kyse yhtenäiskoulusta tai kahdesta erillisestä koulusta, pois lukien Wilma- oikeuksien myöntämisen helpottumista yhtenäiskouluratkaisussa.</p> <p>Etuna yhtenäiskoulussa on luokkarajoja ohittava yhteistyö, jossa tutut aikuiset pysyvät oppilaiden tukena läpi koko koulupolun, joka on silta kohti yhtenäistä perusopetusta. Opetuksen ja henkilöstön suunnittelu mahdollistaa paremmin</p>

<p>oppimisedellytysten kehittymiseen?</p>	<p>Ehnroosin koulun oppilaat ovat käyttäneet Myllymäen koulua yhtenä vaihtoehtona työelämään tutustumisille ja työelämässä oppimiselle. Kerhotoimintaa on tarjottu yli luokkarajojen, joskin sen järjestämiseen on vaadittu yksi opettaja molempien koulujen puolelta kahden erillisen koulun rajallisten viestintäoikeuksien vuoksi.</p>	<p>yhtenäiskoulussa luokkarajat ylittävän resurssien sekä tarpeiden arvioinnin.</p> <p>Henkilökunta nosti esiin, että pienten ja isompien oppilaiden sekoittuminen voi lisääntyä, mutta se ei ole merkittävästi suurempi yhtenäiskoulussa kuin nykyisessä mallissa, koska lukujärjestykset poikkeavat ajallisesti toisistaan ylä- ja alaluokilla esimerkiksi välituntien ja ruokailujen suhteen. Nivelvaihe taas itsessään tulee olemaan helpompi, koska ylä- ja alakoulun yhteistyössä kehittyi myös kaikkia Ehnroosin koululle tulevia 6.- luokkalaisia koskeva alakoulun kanssa yhteistyössä luotu nivelvaihemalli. Tällöin oppilaita koskevat henkilökohtaiset järjestelyt ovat mahdollisimman valmiina jo yläkoulun alkaessa.</p> <p>Yläkouluun muualta tulevat oppilaat ovat eri asemassa kuin koko yhtenäiskoulun käyneet. Muutos koskee lähinnä opettajien ja ympäristön tuttuutta. Tämä tosin toteutuu osittain jo tälläkin hetkellä, yksiköiden tehdessä jo tiivistä yhteistyötä.</p> <p>Yläkoululaisten työskennellessä jatkuvasti alakoululaisten kanssa, voidaan ennaltaehkäistä kiusaamista esimerkiksi kummiluokkatoiminnalla. Lisäksi tämä opettaa nuorille sopivissa määrin vastuunottoa. Pelkona voi olla yläkoululla esiintyvien ilmiöiden siirtyminen alakoululle. Yhteistyö ei kuitenkaan itsetarkoituksellisesti ole suurempaa tai vähäisempää oli kyse yhtenäiskoulusta tai kahdesta yksiköstä vaan oppilaiden kohtaamisten laadusta ja määrästä vastaavat yksikön toiminnasta huolehtivat aikuiset.</p> <p>Yhtenäiskoulukulttuuri vaatii vahvaa johtamista ja yhteisöllisen kulttuurin muodostamista, jotta isossakin yksikössä kaikki kokevat olevansa osa isoa kokonaisuutta.</p> <p>Huoltajien kuulemisessa toivottiin etenkin oppimisympäristön käytön huolellista suunnittelua ja toteutusta niin, ettei eri ikäisten oppilaiden sekoittuminen aikaan saa häiriötä. Eri-ikäisille oppilaille tulisi rauhoittaa omat tilat. Isompien oppilaiden käytös heijastuu pienempiin ja päinvastoin.</p>
---	---	---

		<p>Henkilökuntaa tulee olla riittävästi, jotta tämä saadaan valjastettua positiiviseksi voimavaraksi.</p> <p>Yhdellä täysiaikaisella psykologilla ja kuraattorilla oppilashuolto pystyy jakamaan koko yksikön, kuten aikaisemminkin. Terveydenhoitajan resurssointia tulee kehittää.</p>
<p>Identiteetti ja tausta Miten lasten moninaisuus ja erilaiset lapsiryhmät sekä heidän ominaisuutensa ja tarpeensa huomioidaan? Ota huomioon ainakin lasten sukupuoli, seksuaalinen suuntautuminen, kansallinen alkuperä, kieli, uskonto ja persoonallisuus. Alueellinen yhdenvertaisuus: Vaikuttaako valmisteilla oleva asia eri alueilla asuviin lapsiin eri tavoin? Millaisia vaikutuksia valmistella olevalla asialla on lasten erityisten tarpeiden ja tuen toteutumisen kannalta? Vaikutukset eri ikäisille lapsille? Miten lasten yhdenvertaisuus, syrjimättömyys ja tasa-arvo turvataan?</p>	<p>Kouluissa toteutetaan opetussuunnitelmaa, joka ohjaa myös koulun tasa-arvotyötä. Lisäksi kunnassa tehdään vuosittain tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma liitteeksi lukuvuosisuunnitelmaan. Näitä arvioidaan ja suunnitellaan toteutettavien kyselyiden avulla.</p> <p>Tällä hetkellä oppilaat tulevat monesta eri koulusta Ehnroosin yläkouluun.</p>	<p>Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö toteutetaan kunnan suunnitelman ja strategian sekä opetussuunnitelman mukaisesti molemmissa skenaarioissa.</p> <p>Lasten- ja nuorten tarpeet kyetään yhteisen resurssien jaon näkökulmasta suuntamaan entistä paremmin yksilökohtaisesti eli resurssia antamaan sinne, missä sitä tarvitaan.</p> <p>Pienryhmätyöskentely helpottuu resurssien yhdistyessä, jolloin koko resurssi (50 oppilasta) tulee koulujen yhteiseen käyttöön.</p> <p>Oppilaat muista kouluista tulisivat yhtenäiskoulukulttuuriin pelkän yläkoulun sijasta. Yhtenäiskoulukulttuuri nähdään koulun perustehtävän suunnassa tapahtuvana kehittämistyönä, jolla haetaan erityisesti koulun toimintaa pedagogisesti edistäviä ratkaisuja. Yhtenäistymisen myötä tavoitteena olisi saada kouluilla työskentelevät eri opettajaryhmät saman kasvatuksellisen tavoitteen taakse. Tavoitteena on ”raja-aidaton” jatkumo vuosiluokkien 1.-9. välillä. Tästä hyötyvät yhtenäiskoulun oppilaat 1.-9. riippumatta lähtöasetelmistä. Lisäksi Mäntsälän kunnan oppilaiden näkökulmasta on yhdenvertaisempaa, jos kaikki oppilaat menevät yhtenäiskouluun eli Riichenmäen ja Ehnroosin pedagoginen rakenne on yhtenevä.</p>
<p>Haavoittuva asema Miten päätöksessä otetaan huomioon lapsen/lasten haavoittuva asema? Miten päätös vaikuttaa erityisen haavoittuvassa asemassa oleviin? Mihin ryhmiin erityisesti? Onko päätöksellä kielteisempiä vaikutuksia jollekin toiselle</p>	<p>Haavoittuvassa asemassa olevat lapset ja nuoret huomioidaan koulussa etenkin aikuisten läsnäolon näkökulmasta. Jos oppilaalla on haasteita kotona tai vapaa-ajalla, koulu pyrkii tarjoamaan turvallisen ja tasapainoisen aikuisen, jonka kanssa pulmia voidaan yhdessä ratkaista. Lisäksi oppimisen tuki auttaa koulupolusta</p>	<p>Koulu tarjoaa yhtäläisen tuen haavoittuvassa asemassa oleville erillisinä yksiköinä tai yhtenäiskouluna. Etuna yhtenäiskoulussa nähdään aikuisten pysyvyys esimerkiksi sijaishuollosta tai epävakasta perhetilanteista tulevien oppilaiden suhteen. Alaluokkien opettajaan luotu suhde jatkuu yhtenäiskoulussa läpi koulupolun.</p>

<p>lapsiryhmälle muihin ryhmiin verrattuna?</p>	<p>selviytymisen kanssa lähtötilanteesta johtuvista haasteista huolimatta.</p> <p>Pakolaisina tai maahanmuuttajina tulevat oppilaat sijoitetaan tällä hetkellä jompaan kumpaan kouluun, josta he integroituvat ikätasonsa mukaisesti.</p>	<p>Maahanmuuttajaoppilaiden opetuksen suunnittelu ja toteutus yhtenäiskoulussa mahdollistaa oppilaiden sijoittelun oman ikäryhmän kanssa tunneille, joihin kykenee osallistumaan ja esimerkiksi alaluokkien tunneille kielen opiskelua varten. Etenkin pakolaisille, jotka ovat haavoittuvassa asemassa, tarjoaa tämä paremmat lähtökohdat kielen opiskelulle ja yhteiskuntaan kiinnittymiselle.</p>
<p>Perhesuhteiden ja muiden ihmissuhteiden vaaliminen</p> <p>Miten päätös vaikuttaa lapsen/lasten läheisiin ja jatkuviin ihmissuhteisiin ja niiden turvaamiseen?</p> <p>Voiko esitys aiheuttaa lasten ja nuorten syrjäytymistä? Miten tämä ehkäistään? Millaisia vaikutuksia valmistelussa olevalla asialla on lasten vertaissuhteisiin tai niiden pysyvyyteen?</p>	<p>Myllymäen ja Ehnroosin koulun nykytilanne ei vaikuta perheiden taloudelliseen tilanteeseen opetuksen järjestämisen näkökulmasta.</p> <p>Myllymäen ja Ehnroosin koulut ovat jakaneet joitakin kerhoresursseja aikaisempina vuosina esim. mahdollistamalla ratsastuskerhoon osallistumisen myös alakoulun vanhemmille oppilaille. Lisäksi Ehnroosin oppilaat ovat olleet työelämään tutustumisjaksoilla Myllymäen kouluilla. Koulujen välistä yhteistä toimintaa edistää myös kouluvalmentaja, joka toteuttaa toimintaa yli luokkarajojen 5.-9.-luokkalaistille.</p>	<p>Perheiden taloudellinen tilanne ei muutu nykyisestä yhtenäiskouluun mentäessä. Perheiden näkökulmasta suurin muutos on, että isommat ja pienemmät sisarukset olisivat samassa koulussa.</p> <p>Yhtenäiskoulu helpottaa henkilökunnan välistä kommunikaatiota ja mahdollistaa yhteydenotot huoltajiin yli luokkarajojen esimerkiksi kerhotoiminnan tarjoamiseksi eri ikäisille oppilaille. Opettajat ja oppilaat saavat suoran yhteyden toisiinsa Wilma-järjestelmän kautta, joka helpottaa työelämäharjoittelujaksojen järjestämistä. Yhtenäiskoulussa kaverisuhteita yli luokkarajojen esimerkiksi 6.-7.-luokkalaisten välillä, on helpompi suunnitella, koska henkilökunta kykenee osallistumaan tähän yhteisesti.</p> <p>Yhtenäiskoulussa pysyvät aikuisiin luodut ihmissuhteet tukevat myös etenkin nuoruusiässä yleistyvän koulupudokkuuden ehkäisemistä. Mitä enemmän luotettavia aikuisia oppilaiden ympärillä on ikätasosta riippumatta, sitä paremmat mahdollisuudet heillä on saada tarvitsemaansa tukea kasvuun ja kehitykseen.</p> <p>Oppilaiden vertaissuhteiden kehityksen tukeminen pysyy ennallaan, mutta yhtenäiskoulussa aikuisten tuella voidaan oppilaita opettaa työskentelemään myös eri-ikäisten oppilaiden kanssa. Iso määrä oppilaita samassa tilassa voi lisätä ristiriitojen määriä. Tämä tilanne ei kuitenkaan varsinaisesti muutu yhtenäiskoulupäätöksen myötä, koska koulun tilat ovat samat yhtenäiskoulussa tai kahdessa erillisessä yksikössä. Yhtenäiskoulu tarjoaa mahdollisuuden kaikille oppilaille opetella toimimaan eri-ikäisten ihmisten kanssa sovussa. Isompien oppilaiden pienempiin kohdistuvan</p>

		<p>kiusaamisen pelon vastaus ei ole vuorovaikutuksen vähentäminen vaan aikuisten avulla tehdyn positiivisen vuorovaikutuksen luominen ja ylläpito esimerkiksi TET- jaksojen ja kummiluokka toiminnan avulla.</p>
<p>Terveys Miten päätös vaikuttaa lasten fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen? Vähentääkö vai lisääkö päätös lasten sairastumis-, onnettomuus- tai tapaturmariskejä? Miten päätös vaikuttaa lasten mahdollisuuteen saada terveydenhoitoa?</p>	<p>Oppilaat opiskelevat kolmessa eri lohkossa: 1.-2.- luokat Myllymäen koulun lisäosassa, 3.-6.- luokat väistötiloissa Myllymäen koulun alapihalla ja 7.-9.- luokkalaiset Ehnroosin koululla. Opiskeluhuollon palvelut sijaitsevat Ehnroosin koululla.</p>	<p>Oppilaat opiskelevat myös muutoksen jälkeen kolmessa eri lohkossa: 1.-2.- luokat Myllymäen koulun lisäosassa, 3.-6.- luokat väistötiloissa Myllymäen koulun alapihalla ja 7.-9.- luokkalaiset Ehnroosin koululla. Opiskeluhuollon palvelut sijaitsevat Ehnroosin koululla.</p>
<p>Huolenpito, suojaaminen ja turvallisuus Millaisia vaikutuksia päätöksellä on lasten fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen turvallisuuteen? Miten päätös vaikuttaa lapsen kasvuympäristöön perheessä, kaverisuhteissa ja elinympäristössä? Millaisia riskejä ja haittoja sekä muita seurauksia muutoksesta voi tulevaisuudessa aiheutua lapsen turvallisuudelle? Miten niitä ehkäistään? Miten päätös vaikuttaa lapsen yksityisyyden suojaan? Miten päätös vaikuttaa lapsen suojelemiseen fyysiseltä ja henkiseltä väkivallalta? Millaisia vaikutuksia päätöksellä on kiusaamisen ehkäisyn mahdollisuuksiin?</p>	<p>Oppilaat opiskelevat kolmessa eri lohkossa: 1.-2.- luokat Myllymäen koulun lisäosassa, 3.-6.- luokat väistötiloissa Myllymäen koulun alapihalla ja 7.-9.- luokkalaiset Ehnroosin koululla. Oppilaiden väliset ristiriitatilanteet on ratkaistu molempien koulujen opettajien välisellä yhteistyöllä, joskin ne ovat kahden vuoden aikana olleet harvinaisia.</p>	<p>Yhtenäiskoulun muodostuessa oppilaitosten henkilökunnan välinen kommunikaatio helpottuu yhteisen Wilma- järjestelmän seurauksena. Tällöin mahdollisten ristiriitatilanteiden selvittäminen sekä oppilaiden että huoltajien kanssa onnistuu tilanteessa olleen opettajan kautta helpommin, koska yhteystiedot ovat tällöin molempien koulujen opettajien käytettävissä. Yhtenäiskoulussa kurinpitoon saavat oikeuden kaikki opettajat molemmissa kouluissa. Tämä lisää valvontamahdollisuuksia molempien koulujen ympäristön alueella. Yhtenäiskoulu vaatii yhteisten järjestyssääntöjen ja käytänteiden muodostamista, jonka tarkoituksena on turvallisempi ympäristö oppilaille valvovien silmien lisääntyessä. Yhteinen vanhempainyhdistys tukee molempien koulujen toimintaa ja toiminnallaan edistää yhteisöllistä kulttuuria.</p> <p>Yhtenäiskoulurakenne ei pakota kaikkia oppilaita yhden katon alle, vaan tarjoaa mahdollisuuden kaikille oppilaille opetella toimimaan eri-ikäisten ihmisten kanssa sovussa. Isompien oppilaiden pienempiin kohdistuvan kiusaamisen pelon vastaus ei ole vuorovaikutuksen vähentäminen vaan aikuisten avulla tehdyn positiivisen vuorovaikutuksen luominen ja ylläpito esimerkiksi TET- jaksojen ja kummiluokka toiminnan avulla.</p>

		Turvallisuus vaatii yhteisiä käytänteitä sekä kaikkien aikuisten vahvaa puuttumista luokkatasosta riippumatta.
<p>Koulutus ja varhaiskasvatus</p> <p>Miten päätös vaikuttaa lapsen/lasten yhdenvertaiseen oikeuteen saada opetusta?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa mahdollisuuksiin järjestää koulutusta laadukkaasti ja koulutuksen tavoitteet toteuttaen?</p> <p>Millaisia vaikutuksia koulutuksen laatuun voidaan tunnistaa?</p> <p>Millaisia vaikutuksia opetuksen saavutettavuuteen (esim. matkat, oppimisympäristön ja -materiaalien esteettömyys) ?</p> <p>Millaisia vaikutuksia päätöksellä on lapsen oikeuteen saada pedagogista / erityistä tukea tai opiskeluhoollon tukea?</p> <p>Millaisia vaikutuksia päätöksellä on koulupolun jatkuvuuteen tai koulupudokkuuteen?</p>	<p>Koulut tekevät yhteistyötä toteuttaakseen yhtenäistä perusopetusta, joskin toimivat edelleen kahtena erillisenä yksikkönä.</p> <p>Koulun johto on molemmissa sama: yhteinen rehtori sekä apulaisrehtori.</p>	<p>Yhtenäiskoulu helpottaa henkilökunnan välistä kommunikaatiota ja mahdollistaa yhteydenotot huoltajiin yli luokkarajojen esimerkiksi kerhotoiminnan tarjoamiseksi eri ikäisille oppilaille. Opettajat ja oppilaat saavat suoran yhteyden toisiinsa Wilma-järjestelmän kautta, joka helpottaa työelämäharjoittelu jaksojen järjestämistä. Yhtenäiskoulussa kaverisuhteita yli luokkarajojen esimerkiksi 6.-7.-luokkalaisten välillä on helpompi suunnitella, koska henkilökunta kykenee osallistumaan tähän yhteisesti.</p> <p>Yhtenäisen perusopetuksen suunnittelu sekä nivelvaiheiden kehittäminen helpottuvat huomattavasti yhtenäiskoulurakenteessa. Resurssien järjestämisen näkökulmasta tarveperustainen hankinta tai ryhmien järjestely onnistuu helpommin, koska koululla on yksi saatu budjetti kahden sijaan. Lukuvuosisuunnitelmia tulee kahden sijaan yksi, joka mahdollistaa yhtenäisen toimintakulttuurin Myllymäen ja Ehnroosin kouluille osallistamalla siihen molempien koulujen henkilöstö, oppilaat sekä huoltajat.</p> <p>Koulun sisäisen yhtenäisyyden kehittämisellä tavoitellaan koulun kaikista oppilaista huolta kantavaa ilmapiiriä ja toimintatapoja. Alati muuttuvan oppilasaineksen ja entistä moninaisempien kasvatustehtävien tarpeisiin voidaan koulun tasolla vastata vain kollektiivisesti. Tämä tarkoittaa, että koko työyhteisö tukee jäseniään opetus- ja kasvatustehtävässä. Aineenopettajien, luokanopettajien ja erityisopettajien muodostama kasvatusyhteisö täydentää toimijoidensa ammattitaitoa. Tällöin oppilas saa laadukkaampaa opetus- ja kasvatustilaa yhteisössä, joka on monien osiensa summa. Myös yksittäinen henkilöstön jäsen saa yhteisöltä tukea oman ammatillisen kehityksen täydentämiseksi.</p> <p>Luokanopettajien ja aineenopettajien työskennellessä oppilaiden kanssa läpi koulupolun, on oppilaan ympärillä</p>

		<p>jatkuvasti aikuisia, jotka tarkastelevat kasvua ja kehitystä kokonaisvaltaisesti aina alkuopetuksesta päättötodistukseen asti. Tämä toimintakulttuuri tukee myös muualta tulevia oppilaita heidän päästessään osaksi koulu yhteisöä, joka ymmärtää ja osaa toimia monipuolisesti oppilaiden lähtökohdat ja tarpeet huomioiden.</p>
Muut huomioon otettavat asiat	<p>Korostettavaa on, että kaikki kuullut ryhmät näkivät muutoksien olevan nykytilanteeseen verrattuna vähäisiä.</p>	<p>Korostettavaa on, että kaikki kuullut ryhmät näkivät yhtenäiskouluratkaisun pääosin neutraalina tai positiivisena. Muutokset nykytilanteeseen ovat vähäisiä.</p>
Organisaatio ja henkilöstö		
<p>Miten päätös vaikuttaa strategian toteutumiseen?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman valmisteluun ja toteuttamiseen?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa johtamisjärjestelmään?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa organisaation tehtävien määrään, laatuun ja menettelytapoihin?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa henkilöstön määrään?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa henkilöstön työkykyyn, hyvinvointiin, turvallisuuteen, osaamiseen ja yhdenvertaisuuteen?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa yhteistyöhön hyvinvointialueen, järjestöjen, yritysten ja yhteisöjen kanssa?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa organisaation talouteen ja talouden kestävyteen?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa elinvoimaan?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa tuottavuuteen?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa palvelutuotantoon ja elinkeinorakenteeseen?</p> <p>Miten päätös vaikuttaa väestöryhmien sekä</p>	<p>Kuntastrategiaa toteutetaan tällä hetkellä kahdessa eri yksikössä samojen esihenkilöiden alaisuudessa. Molemmat koulut muodostavat oman lukuvuosisuunnitelman ja henkilöstöä kuullaan näistä erikseen.</p> <p>Henkilöstöresurssi on yksiköissä erillinen, joskin joustavuutta on tässä käytetty esimerkiksi valmistavan opetuksen osalta.</p> <p>Johtamisjärjestelyt on yhdistetty vuonna 2022. Henkilöstölle on suunniteltu uuteen Ehnroosin rakennukseen yhteinen taukotila, jonka käyttö on kuitenkin Myllymäen koulun henkilöstön suhteen ollut vähäistä johtuen väistötiloissa opiskelusta.</p> <p>Tällä hetkellä Myllymäki ja Ehnroos ovat kaksi erillistä tiivistä yhteistyötä tekevää henkilöstöä, jotka kuitenkin jakavat työn toteuttamisen osalta olennaisia resursseja, kuten liikuntatilat ja ruokalan.</p> <p>Molemmissa yksiköissä toimii erillinen johtoryhmä. Johtoryhmät tekevät yhteistyötä tarvittaessa, joskin sitä vaikeuttaa kahden erillisen koulun rakenteesta johtuvat tiedonkulun haasteet (Wilman käyttöoikeudet ja tietosuojat).</p> <p>Tällä hetkellä henkilökunnasta erityisen tuen osalta yksi opettaja työskentelee nimellisesti molemmissa yksiköissä, joskin toiminta on 100% Ehnroosin koulun puolella. Myllymäki ja Ehnroos ovat jakaneet opettajaresursseja aikaisempina</p>	<p>Yhtenäiskouluratkaisu tiivistää lukuvuosisuunnitelmat yhdeksi ja mahdollistaa yhtenäisen toimintakulttuurin toteuttamisen. Se tarjoaa opettajille mahdollisuuden jakaa ammattitaitoaan ja lisää tätä kautta työhyvinvointia.</p> <p>Kollegoiden määrä ja jaettu ammattitaito kasvaa sekä näkökulmat lasten ja nuorten kanssa työskentelyyn lisääntyvät.</p> <p>Tulevaisuudessa oppilasmäärän laskun myötä ratkaisu mahdollistaa resurssien tarkastelun näkökulmasta opettajien työllistymisen jatkuvuuden, koska oppitunteja on mahdollista saada sekä ylä- että alakoulun puolelta.</p> <p>Johtoryhmät kykenevät yhdessä koulussa yhteistyöhön. Tämä järjestely palvelee molempia kouluja suunnittelun ja toimintakulttuurin yhdistymisen näkökulmasta. Kouluissa vallitsee edelleen usein nykyjohtamisen näkökulmasta vanhentunut johtamiskulttuuri. Jaetun johtajuuden vakiintuessa myös koulun johtamiseen varattu resurssi lisääntyy ja koko organisaatio kykenee kehittymään kohti nykyaikaisempaa mallia johtamisesta. Tämä tarjoaa henkilöstölle nykymaailmaan soveltuvampaa tukea muuttuvaan koulumaailmaan. Lisäksi henkilöstö saa uusia kehittymismahdollisuuksia opettajasta koulun johtoon ja tällöin mahdollisuuden liikkua jaetun johtajuuden portaita oman ammatillisen kehityksen puitteissa.</p>

kotitalouksien asemaan ja käyttäytymiseen? Miten päätös vaikuttaa yritysten toimintamahdollisuuksiin ja niiden väliseen kilpailuun sekä markkinoiden toimivuuteen?	vuosina. Koulut ovat sijainneet vierekkäin samalla mäellä jo 40 vuotta.	
Lähteet: Suomen UNICEFin Lapsivaikutusten arvioinnin perusteet -koulutus 11/2023 Oulun lapsivaikutusten arvioinnin toimintamalli		

Liitteet

Liite 1: Myllymäen koulun oppilaskunta / Lapsivaikutusten arviointi

Liite 2: Huoltajat / Lapsivaikutusten arviointi

Liite 3: Ehnroosin koulun oppilaskunta / Lapsivaikutusten arviointi

Liite 4: Henkilöstö / Lapsivaikutusten arviointi

Liite 5: Vanhempainyhdistyksen lausunto / Lapsivaikutusten arviointi