

Lausuntopyyntö lukion opetussuunnitelman perusteiden alaluvun 4.2 Oppimisen tuki ja erityisopetus luonnoksesta

Mäntsälän opetuspalvelut/sivistyslautakunta lausuu

Alaluku 4.2.1. Oppimisen tuki

Opiskelijalla on oikeus aineenopettajan antamaan tukiopetukseen. Lukion aineenopettajien tulee saada koulutusta oppimisen tuen haasteisiin.

Tukiopetuksen maksimimäärää ei määritellä. Opiskelijalla voi olla tarve erittäin suurellekin määrälle henkilökohtaista tukea. Tukitoimien suunnittelussa tulee huomioida myös opiskelijan kokonaistilanne ja jaksaminen.

Tukitoimet kirjataan opiskelijan pyynnöstä ja tukitoimien vaikuttavuutta on seurattava. Jos opiskelija ei halua kirjausta, miten tukitoimien vaikuttavuutta seurataan? Entä jos opiskelija haluaakin hakea erityisjärjestelyitä ylioppilaskirjoituksiin, mutta hänellä ei ole kirjattuna mitään?

Pidämme hyvänä kirjausta ”kielitaidon vahvistamisen tulee aina liittyä suoritettaviin opintoihin, eikä tukiopetusta saisi käyttää peruskielitaidon opettamiseen”, vaikkakin pohdimme konditionaalimuodon käyttöä saisi-sanassa.

Alaluku 4.2.2. Erityisopetus

Opetussuunnitelman perusteissa tulisi selkeyttää, millä perusteella tehdään hallintopäätös. Toiveena mahdollisimman tarkat kriteerit hallintopäätökselle, jotta käytäntö olisi samanlainen valtakunnallisesti. Tulisi tarkentaa myös, millaisten asioiden perusteella huoltaja tai opiskelija voi pyytää erityisopetusta tai erityisjärjestelyjä, jotta vältetään aiheettomilta pyynnöiltä. Huomioitavaa on, että esimerkiksi lukitesteissä jää tällä hetkellä lukemisen hitaudessa iso joukko opiskelijoita kiinni, vaikka kyse ei ole varsinaista oppimisen haasteista vaan harjaantumattomuudesta.

Eihän erityisopetuksen hallintopäätöksestä synny kriteeri, millä ylioppilastutkintolautakunta myöntää erityisjärjestelyjä? Onko tästä olemassa ylioppilastutkintolautakunnan kannanottoa?

”Opiskelijaa ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa tulee kuulla ennen tässä momentissa tarkoitetun päätöksen tekemistä.” Lisättävä sana **alaikäisen** opiskelijan huoltajaa.

Arvioitava opiskelijan erityisopetuksen tarve. Miten tämä arviointi tehdään ja mitä erityisopetuksen tarve on? Tähän tarvitaan lisää ohjausta.

Mitä hallintopäätökselle tapahtuu nivelvaiheessa? Pitääkö lukion puolella purkaa peruskoulun aikana tehty päätös, jos se ei ole enää tarpeellinen?

Alaluku 4.2.3. Opiskelun poikkeava järjestäminen

Kuinka laajasti osaamista tulee voida osoittaa muilla tavoin kuin kirjallisesti? Käytännöt vaihtelevat voimakkaasti eri koulujen välillä.

Alaluku 4.2.4. Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisesti päätettävissä asioissa mainitaan erityisopetuksen tarpeen arviointi. Hallintopäätöksen kriteerit tulisi kuitenkin määritellä valtakunnallisesti.

Opiskelijan ja **alaikäisen** opiskelijan huoltajan kuuleminen.

Muut huomiot

Hyvää on kirjaus siitä, että lukiokoulutuksessa ei ole mahdollista poiketa oppimäärän mukaisista tavoitteista.